

PERFIL DEL AYUDANTE – ALUMNO EN UNA CÁTEDRA DE ANATOMÍA. UN CORTE 2000-2004.

Student-Assistant Profile in the Chair of Anatomy. 2000-2004 cut.

PROF. DRA. LUCÍA TOMASSI, DR. IGNACIO GOLIAN,
DR. SANTIAGO HAEDO, DRA. ERIKA OECHSLE,
DR. MARIANO SIDELNIK & PROF. DR. HORACIO A. CONESA.

1ª Cátedra de Anatomía Prof. Reg. Tit. H. A. Conesa, Facultad de Medicina,
Universidad de Buenos Aires, Argentina.

E-Mail de Contacto: hconesa@fmed.uba.ar

Recibido: 02 – 03 – 2010

Aceptado: 30 – 03 – 2010



Prof. Dra. Lucía
Tomassi

Revista Argentina de Anatomía Online 2010, Vol. 1, Nº 2, pp. 71 – 74.

Resumen

Los ayudantes-alumnos de Anatomía (auxiliares docentes de segunda al egreso de la escuela de ayudantes) son un estamento imprescindible del cuerpo docente de una Cátedra, pues sobre ellos recae la mayor parte del trabajo docente de índole práctica.

Este es un estudio realizado en una de las tres cátedras de Anatomía de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires cuyo objetivo es documentar el perfil de los ayudantes-alumnos de anatomía, sus expectativas y motivaciones con respecto a la Medicina y a la docencia a fin de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de su educación continua y adecuar la programación y contenidos de la escuela docente. El estudio incluye a 94 ayudantes alumnos, utilizándose encuestas aplicadas a los ayudantes-alumnos al finalizar el entrenamiento anual que reciben. Se tabulan datos, se relacionan entre sí y se analizan las conclusiones.

De este análisis, se desprende que los ayudantes-alumnos satisfacen en su mayoría sus expectativas en la Cátedra a través de una formación sistemática y ordenada, logrando progresivamente un modelo docente propio y desarrollándose como guías del aprendizaje: orientan, conducen, forman y transmiten.

PALABRAS CLAVES: enseñanza, aprendizaje, ayudantes, Cátedra de Anatomía.

Abstract

The Anatomy Teaching Assistants are a vital part of the faculty at an Anatomy Chair, because they are the ones that carry out most of the teaching of the practical work.

The aim of this paper – which was conducted in one of the three Chairs of Anatomy of the School of Medicine at the University of Buenos Aires - is to document which is the profile of the anatomy teaching assistants, and which are their expectations and motivations regarding Medicine and teaching, in order to properly address the teaching-learning process of their continuing education and adapt both the planning of work as well as the content of the assistants' school. On this study 94 surveys to anatomy teaching assistants were carried out when they finished their annual training. All the data that was obtained is tabulated, interrelated and the findings are finally analyzed.

It follows from this analysis that the assistants met most of their expectations at the Chair, through an ordered and systematic formation, gradually achieving a teaching model of their own, and developing themselves as learning guides: they orientate, lead, educate and transmit.

KEY WORDS: teaching, learning, assistants, Chair of Anatomy.

* Autores: Primera Cátedra de Anatomía Prof. Reg. Tit. H. A. Conesa, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

INTRODUCCIÓN.

Los ayudantes-alumnos de Anatomía (auxiliares docentes de segunda al egreso de la escuela de ayudantes) son un estamento imprescindible del cuerpo docente de la Cátedra, pues sobre ellos recae la mayor parte del trabajo docente de índole práctica.

Estos jóvenes demuestran gran entusiasmo por esa tarea y en muchos casos no la abandonan por largo tiempo, algunos continúan la carrera docente luego de su egreso y optan, por concurso, proseguir tanto como ayudantes de primera y/o jefes de trabajos prácticos. Encuentran en este ámbito un incentivo para

seguir adelante con la satisfacción de objetivos logrados, cumpliendo eficientemente sus responsabilidades en ambos roles, como alumnos y como docentes.

Este esfuerzo y esta dedicación obligan a los profesores y jefes de áreas a crear un ambiente favorable, comprometiéndose, con situaciones de aprendizaje significativas que aseguren el completo desarrollo de las habilidades y aptitudes de los aspirantes a la docencia.

El objetivo de este trabajo es documentar el perfil de los ayudantes – alumnos, sus expectativas y motivaciones con

respecto a la Medicina y a la Docencia a fin de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de su educación continua y adecuar la programación y contenidos de la escuela docente (Ausubel et al., 1983; Carretero, 1996; Litwin, 1997).

MATERIALES Y MÉTODO.

Este es un estudio realizado en una de las tres Cátedras de Anatomía de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires en donde en forma global cursan 4200 alumnos de la carrera de Medicina, otros 3500 las carreras de Obstetricia, Fonoaudiología, Nutrición, Kinesiología y Enfermería y además con cursos técnicos como Podología, Técnicos Radiólogos e Instrumentación quirúrgica. Cabe aclarar que la enseñanza a todas las orientaciones es teórica-práctica, así como la evaluación; y que se enfatiza el aprendizaje en el reconocimiento, búsqueda e identificación de estructuras en lo práctico y lo aplicado, correlativo, proyectivo y funcional en lo teórico.

Los datos se obtienen de: 1- la revisión de las fichas de inscripción de los alumnos de la Escuela de Ayudantes de la 1ª Cátedra de Anatomía, en el período marzo 2000 hasta diciembre de 2003; 2- encuestas aplicadas a los ayudantes-alumnos al finalizar el entrenamiento anual. La muestra incluye a 94 ayudantes alumnos. Se tabulan los datos, se relacionan entre sí y se analizan las conclusiones.

RESULTADOS.

Resultados obtenidos de las fichas de inscripción (94 alumnos):

• Distribución por sexo:	
Masculino	48 51,07%
Femenino	46 48,93%
• Edad promedio:	
	21 años
• Trabaja?	
SI:	15 15,95%
NO:	79 84,05%
• Idiomas que conoce:	
Inglés	71 75,53%
Otros	15 15,95%
No conoce otro idioma	8 8,52%
Familiares con ocupaciones relacionadas con la Salud:	
SI:	25 26,59%
NO:	69 73,41%
• Familiares con ocupaciones relacionadas con la Docencia:	
SI:	22 23,40%
NO:	72 76,60%
• Título secundario obtenido:	
Bachiller:	42 44,68%
Bachiller con orientaciones comerciales:	36 38,29%
Otros:	16 17,02%
• Rendimiento en el colegio secundario:	
Recuperó materias	37 37,24%
No recuperó materias	59 62,76%
• Preferencias personales:	
Lectura	80 85,10%
Música	83 88,29%
Deportes	75 79,78%
Actividades manuales	32 34,04%

Motivaciones para elegir la carrera de Medicina:	
Vocación de servicio Vocación de servicio	51 54,25%
Afinidad por las ciencias humanísticas	19 20,21%
Adquisición de título profesional y status social	1 1,06%
Tradición familiar	9 9,57%
Interés por la investigación científica	20 21,27%
Afinidad por la tarea médica	31 32,97%
Motivaciones para elegir la ayudantía en anatomía:	
Interés por la docencia Interés por la docencia	55 58,51%
Perfeccionar los conocimientos para una futura especialidad quirúrgica	15 15,95%
Afinidad por la investigación anatómica	17 18,08%
Afinidad por la materia	23 24,46%
Buena experiencia en la cátedra	15 15,95%
• Preferencias por actividades a desarrollar en la Cátedra:	
Docencia	64 68,08%
Dissección	21 22,34%
Investigación	9 9,57%
• Aspectos positivos de un docente que valora:	
Buena relación docente-alumno	55 58,51%
Capacidad para explicar	62 65,95%
Idoneidad	29 30,85%

Tabla 1. Resultados obtenidos de las fichas de inscripción (94 alumnos).

Actualmente, continúan en la Cátedra 86 (91,42%) ayudantes-alumnos, de los cuales sólo 22 (25,50%) están rentados.

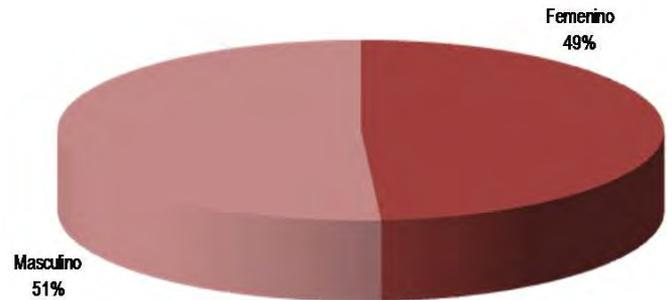


Gráfico 1. Distribución por sexo: 94 alumnos.

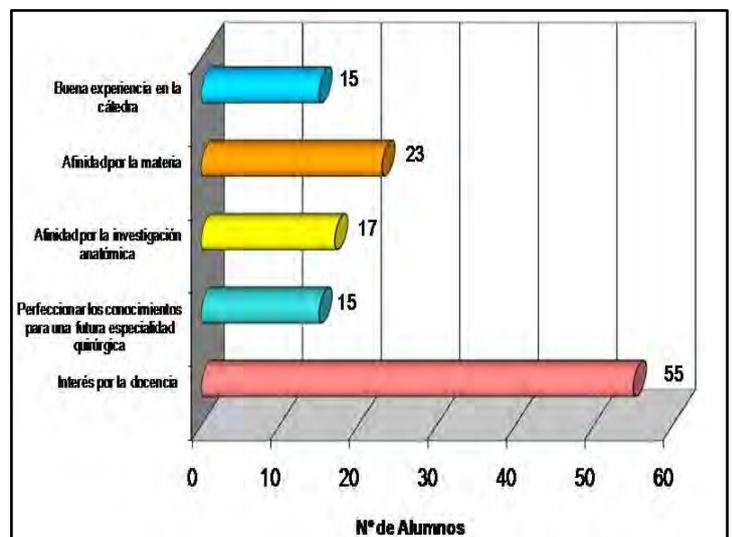


Gráfico 2. Motivaciones para realizar la ayudantía.

• Ha satisfecho sus expectativas en cuanto a de Ayudantes en:	
Area docente:	85 92,39%
Area disección:	58 63,04%
Area investigación:	30 32,60%
Area instrucción:	50 54,34%
• Se sintió reconocido como persona por sus docentes	
SI	78 84,78%
NO	6 6,52%
A veces	8 8,69%
No responden	2 2,17%
• Se logró integrar al cuerpo docente de esta cátedra	
SI	79 85,86%
NO	5 5,43%
A veces	7 7,60%
No responden	3 3,26%
• La actividad realizada en todas las áreas, este año resultó:	
Motivadora	45 48,91%
Enriquecedora	73 79,34%
Aburrida	3 3,26%
Indiferente	6 6,52%
Molesta	1 1,08%
• Sus docentes lo motivaron para realizar sus tareas	
SI	73 79,34%
NO	8 8,69%
A veces	9 9,78%
No responden	4 4,34%
• Logró mejorar algún aspecto de su personalidad	
SI	77 83,69%
NO	7 7,60%
No responden	10 10,86%
<i>La comunicación</i>	
• Qué aspectos de su desempeño cree aún que debe mejorar	
<i>Conocimientos – Oratorias – Destrezas manuales</i>	
• Cómo calificaría la relación con sus docentes supervisores, jefes de la escuela y jefes de trabajos prácticos	
Bueno	41 44,56%
Muy bueno	43 46,73%
Regular	6 6,52%
Malo	1 1,08%
No responden	3 3,26%
• Cómo calificaría el desempeño docente de sus supervisores, jefes de la escuela y turnos de trabajos prácticos y profesores invitados a dar cursos	
Bueno	40 43,47%
Muy bueno	47 51,08%
Regular	3 3,26%
Malo	-
No responden	4 4,34%

Tabla 2.

DISCUSIÓN.

Los Ayudantes Alumnos representan un estamento imprescindible del cuerpo docente de la Cátedra de Anatomía, recayendo sobre ellos la mayor parte del trabajo docente de índole practica. Al momento de finalizar esta corte solo el 25,50 % se encuentran rentados.

En el presente trabajo podemos reconocer que al momento de la elección de ingresar en la escuela de ayudantes la mayoría de ellos no trabajan, tiene conocimientos de ingles, no poseen familiares con ocupaciones relacionadas con la Salud (73,41%), ni la Docencia (76,6%).

En general presentaron un buen desempeño en la educación secundaria, más del 60% nunca recupero una materia, y tienen como motivaciones para la elección de la carrera de Medicina la Vocación de Servicio, seguida de la afinidad por la tarea médica; a su vez el interés por la materia son las principales

motivaciones por las que eligen la ayudantía en anatomía 58,51% y 24,46% respectivamente, reconociendo como virtudes de mayor importancia para un docente la buena relación Docente-Alumno y la capacidad de transmitir el conocimiento. Siendo los ingresantes en su mayoría alumnos que se encuentran cursando los primeros años de la carrera (marcado por la edad promedio al ingreso 21 años) no nos sorprende la preferencia de desarrollar tareas docentes en la cátedra.

Al finalizar su año de formación como docente-alumno los participantes reconocen haber satisfecho sus expectativas en las distintas áreas de formación, incluyendo más de un 30% que refiere haber cumplido sus expectativas en el área de investigación cuando menos 10% tenía interés al momento de ingresar. Los ayudantes-alumnos se sintieron reconocidos como personas e integrados al plantel docente en más de un 80%, calificando como buena o muy buena, más del 90%, la relación con sus docentes supervisores, jefa de escuela y jefes de trabajos prácticos durante su año de formación inicial. Casi las 4/5 partes se sintieron motivados por sus docentes para realizar sus tareas, resultándoles además enriquecedora en igual proporción.

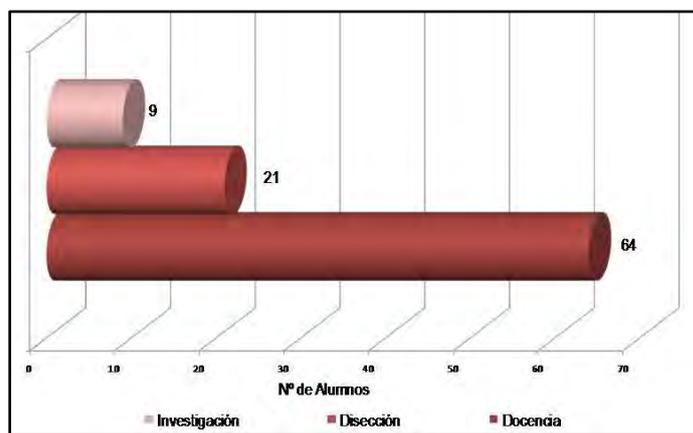


Gráfico 3. Preferencia de actividades a desarrollar en la Cátedra.

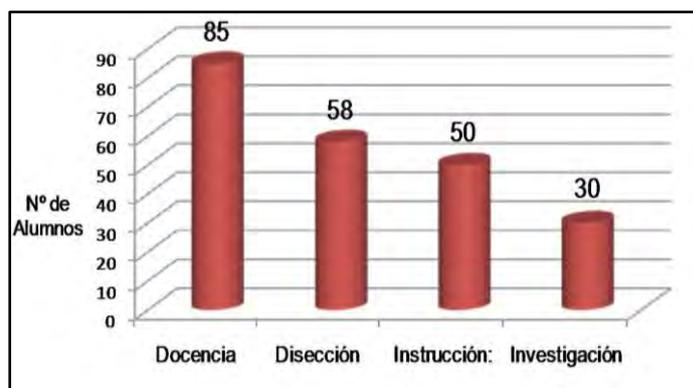


Gráfico 4. Satisfacción de expectativas en la escuela en cuanto a 4 variables.

La mejor medida del desempeño de los responsables de la formación está dada, no por el hecho de que más del 90% la califiquen como buena o muy buena, sino porque más del 83%

reconoce haber mejorado algún aspecto de su personalidad en su año de participación en la escuela de ayudantes.

CONCLUSIONES.

Los Ayudantes – Alumnos satisfacen en su mayoría sus expectativas en la Cátedra a través de una formación sistemática y ordenada, logrando progresivamente un modelo docente propio y desarrollándose como guías del aprendizaje: orientan, conducen, forman y transmiten.

Se desprende del análisis que es necesario:

- Fortalecer las áreas de disección, instrucción e investigación a fin de lograr optimizar los resultados finales.
- Mejorar la integración de los postulantes a las diferentes áreas y centros de la Unidad Docente insistiendo sobre las relaciones interpersonales, unificando criterios de enseñanza-aprendizaje, evaluación y estableciendo un lenguaje común
- Entrenar a los postulantes. e insistir en la educación continua, para que brinden una formación integral en donde se tengan en cuenta, el criterio médico, la conciencia de la educación continua y la importancia del trabajo grupal (Elliot, 1993; Angulo, 1995; Tomassi et al., 1997).

BIBLIOGRAFÍA.

- Angulo, J. Félix – Calidad educativa, calidad docente y gestión – Kapelusz – 1995.
- Ausubel, Novack y Hanesian – Psicología Educativa – México – Trillas – 1983.
- Carretero, Mario – Constructivismo y Educación – Buenos Aires – Aique – 1996.
- Edith Litwin – Las configuraciones didácticas – Buenos Aires – Paidós Educador – 1997.
- Elliot, J. – El cambio educativo desde la investigación – acción – Madrid – Morata – 1993.
- Tomassi, Castellano y Ferrante – Motivaciones y expectativas de los alumnos de Anatomía con respecto a la Medicina – trabajo presentado en el XXXIV Congreso de la Asociación Rioplatense de Anatomía – Buenos Aires – 1997.

Comentario sobre el trabajo de Pedagogía:
**Perfil del ayudante–alumno en una cátedra de anatomía.
Un corte 2000 – 2004.**



PROF. DRA. DIANA PERRIARD

Editora Honoraria de Revista Argentina de Anatomía Online ISSN 1852 – 9348. Ex – Presidente de la Asociación Argentina de Anatomía. Profesora Adjunta de Anatomía, Departamento de Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Diplomada en Educación Médica.

**Revista Argentina de Anatomía Online 2010,
Vol. 1, Nº 2, pp. 74-75.**

En este trabajo los autores destacan la labor imprescindible de los ayudantes-alumnos, encargados de la enseñanza en los trabajos prácticos y proponen documentar su perfil, sus expectativas y sus motivaciones.

El análisis de los resultados revela, por ejemplo, que poco más de la mitad de los encuestados elige la ayudantía en anatomía por su interés en la docencia; no obstante, el 68,8% prefiere la enseñanza, el 22,34% la disección y sólo el 9,57% la investigación, cifra ésta muy preocupante.

Con respecto a los aspectos positivos de los docentes, los ayudantes-alumnos valoran más la buena relación personal y la capacidad para explicar, que la idoneidad.

Al finalizar el curso, la mayoría consideró cumplidas sus expectativas, en especial en el área docente, pero la actividad realizada fue más enriquecedora que motivadora.

Por último, los autores consideran esencial fortalecer las áreas de disección, instrucción e investigación. Mejorar la integración de los postulantes a las diferentes áreas, unificar los criterios de enseñanza-aprendizaje y la evaluación y establecer un lenguaje común. Entrenar a los postulantes e insistir en la educación continua como base de la formación integral y la importancia del trabajo grupal.

En la 2ª Cátedra de Anatomía, de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, realizamos evaluaciones similares y establecimos los requisitos de admisión y cumplimiento de diversas actividades docentes y científicas por parte de los aspirantes a ayudantes. Creemos que es fundamental trabajar con objetivos de enseñanza-aprendizaje que tengan en cuenta nuestra misión primordial: formar médicos y no anatomistas. Además, consideramos que la motivación es esencial para lograr un aprendizaje significativo. En este sentido, es factible combinar sistemas tradicionales e innovadores para cumplir con los requisitos de la sociedad de la información: "aprender a saber", "aprender a hacer", "aprender a socializar" y "aprender a ser" (UNESCO, 1996). En los paradigmas del siglo XXI, los docentes

deben actuar como facilitadores y asesores y como promotores de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información. Los estudiantes , por su parte, no deben ser receptores pasivos sino agentes activos en la adquisición de conocimientos.

Invitamos a los interesados en el tema a consultar los siguientes trabajos:

[La formación del plantel docente auxiliar de una Cátedra de Anatomía. 1ª parte.](#) XXVII Congreso Asociación Rioplatense de Anatomía y V Congreso Sociedad de Ciencias Morfológicas de Rosario, Rosario, 1990. Publ. XIX: VI-12, 1990.

[La formación del plantel docente auxiliar de una Cátedra de Anatomía. 2ª parte.](#) XXIX Congreso Asociación Rioplatense de Anatomía, Córdoba, 1992. Publ. XXI: 169, 1992.

[Formación del plantel docente auxiliar de una Cátedra de Anatomía. 3ª parte.](#) XXX Congreso Asociación Rioplatense de Anatomía y I Congreso Sociedad Uruguaya de Anatomía, Punta del Este (ROU), 1993. Publ. XXII: 119, 1993.

[Formación del plantel docente auxiliar de una Cátedra de Anatomía. 4ª parte.](#) XXXI Congreso Asociación Rioplatense de Anatomía, SM de Tucumán, 1994. Publ. XXIII: 28, 1994.

Formación del personal docente auxiliar en anatomía. Rev. Chil. Anat. 14(1):9-12, 1996.

La investigación pedagógica en las Cátedras de Anatomía de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires (póster). Jornadas de Educación Médica para Auxiliares Docentes de la UBA, Buenos Aires, 1997.

[Pedagogía - preocupación creciente de los docentes de anatomía \(póster\).](#) XXXIV Congreso Asociación Rioplatense de Anatomía y 1as. Jornadas de Informática de la Facultad de Medicina, Buenos Aires, 1997. Publ. XXVI:161, 1997.

Human resources in Anatomy (poster). XIII Pan American Congress of Anatomy. New Orleans (USA), 2000. Abstracts: 42, 2000.

Prof. Dra. Diana Perriard
Editora Honoraria Rev. Arg. Anat. Onl.